

Escuelas de **pensamiento económico**

Desarrollo Económico

FACULTAD DE INGENIERÍA UBA

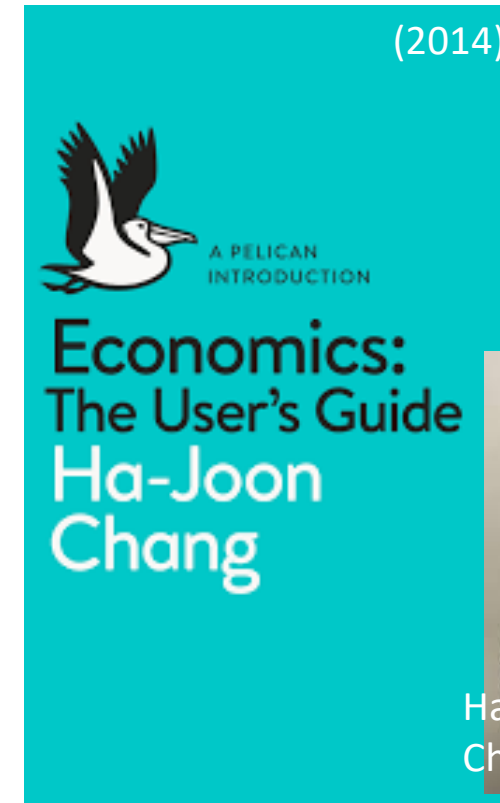
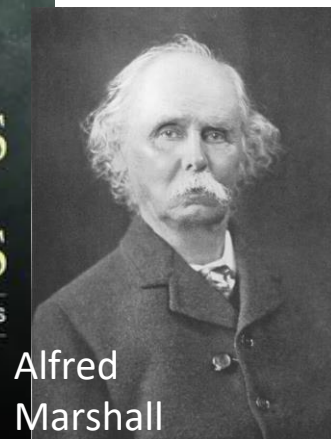
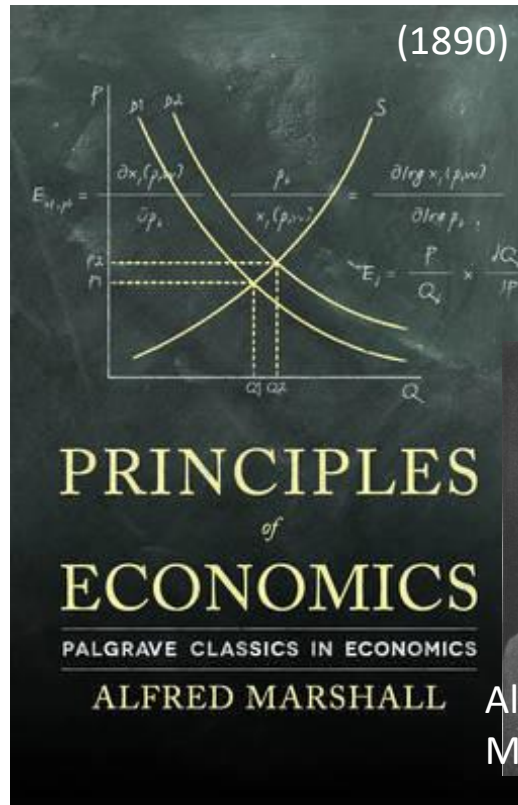
Escuelas de pensamiento económico

	Inicio (aprox.)
1 Escuela Clásica	~ 1770
2 Escuela Historicista Alemana	~ 1840
3 Escuela Marxista	~ 1860
4 Escuela Austríaca	~ 1870
5 Escuela Neoclásica	~ 1890
6 Escuela Institucionalista	~ 1900
7 Escuela Keynesiana	~ 1930
8 Escuela Neo-schumpeteriana	~ 1940
9 Escuela Conductista	~ 1950
10 Escuela Desarrollista	~ 1610

Moneconomía vs Pluralismo económico

OBRAS PARADIGMÁTICAS

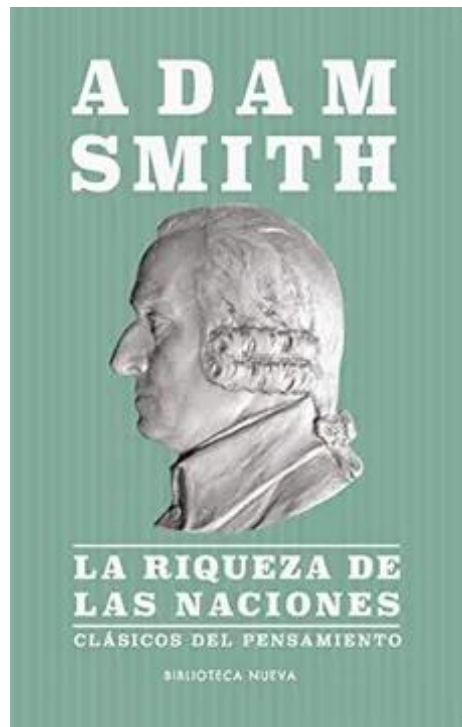
Diferentes
encuadres
epistemológicos



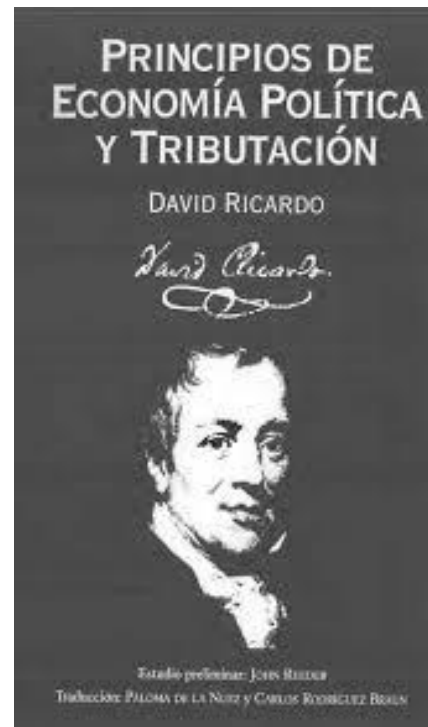
Escuela clásica

1

1776



1817



- Obra fundante: “Una investigación sobre la naturaleza y causas de **la riqueza de las naciones**”
- Sociedad compuesta por **clases**: capitalistas, trabajadores y terratenientes
- Importancia de los **capitalistas** para el crecimiento económico
- Concepto de la ‘**mano invisible**’ (A. Smith)
- Marco teórico para promover el **libre comercio** internacional (D. Ricardo)

Escuela historicista alemana

2



Friedrich List

- **Friederich List**, uno de los promotores del desarrollo de Alemania en el siglo XIX, es uno de sus principales precursores. Rechazó a la Escuela Clásica por considerarla propaganda inglesa para evitar el desarrollo de otros países:

“...es un artilugio muy inteligente y muy común que cuando alguien ha alcanzado la cumbre de la grandeza, **patea la escalera** por la que ha subió, para privar a otros de los medios para subir después de él. En esto reside el **secreto de la doctrina cosmopolita de Adam Smith**...” (List, 1841)

- Propone un énfasis en la **observación metódica de la realidad** antes que en las posturas abstractas, deductivas y universalistas de la escuela Clásica (y luego las escuelas Austríaca y Neoclásica)
- Tuvo su **primera etapa** entre **1848 y 1870**, y su **auge** entre la unificación de Alemania (**1871**) y la Primera Guerra Mundial (**1914-18**)
- Fue **precursora** de la **Escuela Institucionalista** y del enfoque de **Hayek** en la Escuela Austríaca (*(((las vemos más adelante)))*)

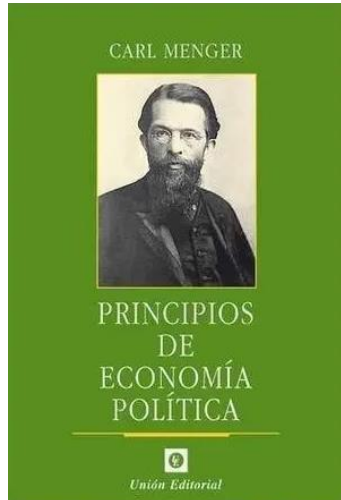
Escuela marxista

1867



- Sociedad compuesta por **clases** (igual que la Escuela Clásica); su **lucha** como “motor de la historia”; clase **trabajadora** como protagonista central
- **Empresas como islas de planificación racional** y jerárquica en el entorno libre del mercado
- El **capitalismo sería reemplazado** por el socialismo luego de haberse desplegado por completo, dada la generación de crisis recurrentes y una **mayor necesidad de coordinación**
- En la práctica, el **socialismo se instaló en entornos de escaso desarrollo** del capitalismo; y muchas **dificultades de coordinación se resolvieron** a través de grandes corporaciones privadas o mixtas, y de avances tecnológicos
- Sin embargo, **persisten serias “dificultades de coordinación”**, por ejemplo: muy altos niveles de desigualdad; crisis climática

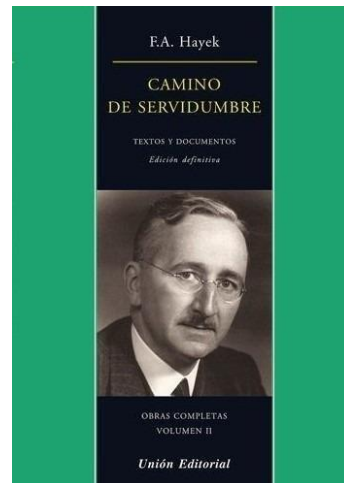
1871



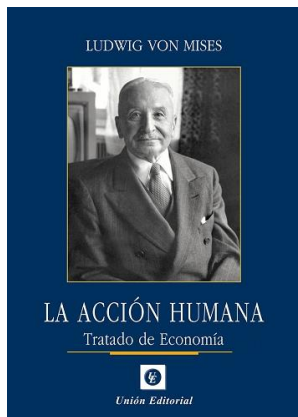
Escuela austríaca

4

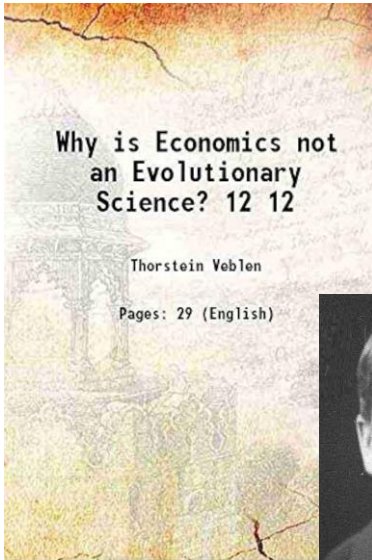
1944



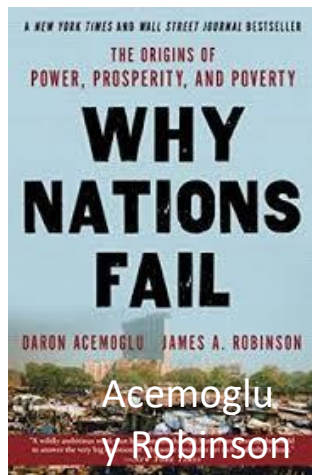
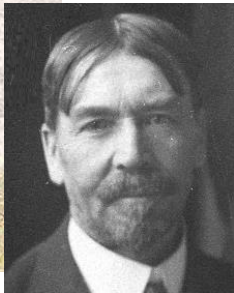
1949



- Surge luego de la **revolución marginalista**, llevada adelante en forma independiente por Menger (Austria), Walras (Francia) y Jevons (Inglaterra) en 1870, que introdujo el uso del **análisis marginal** en la economía, la **teoría del valor-utilidad**, el **individualismo metodológico** y la **matematización**.
- **Menger**: a diferencia de Walras y Jevons rechaza la idea de economía como “ciencia pura” de base matemática; sin embargo, sostiene la **teoría del valor-utilidad**, el **individualismo metodológico** y busca “**leyes**” del comportamiento humano, basadas en su observación. **Influencia: Física**.
- **Hayek**: argumenta que la **economía es un sistema adaptativo complejo**, con conocimiento fragmentado, disperso y tácito. Combate especialmente a la planificación central tipo soviética. **Influencia: Biología**.
- **Von Mises**: pretende derivar las “leyes” de comportamiento humano del **mero razonamiento**; enfoque ‘euclidiano’, a priori. **Influencia: Matemática**.
- A diferencia del anarco-capitalismo, **creen en la importancia del Estado** y de las instituciones para hacer posible la libertad individual



Thorstein
Veblen

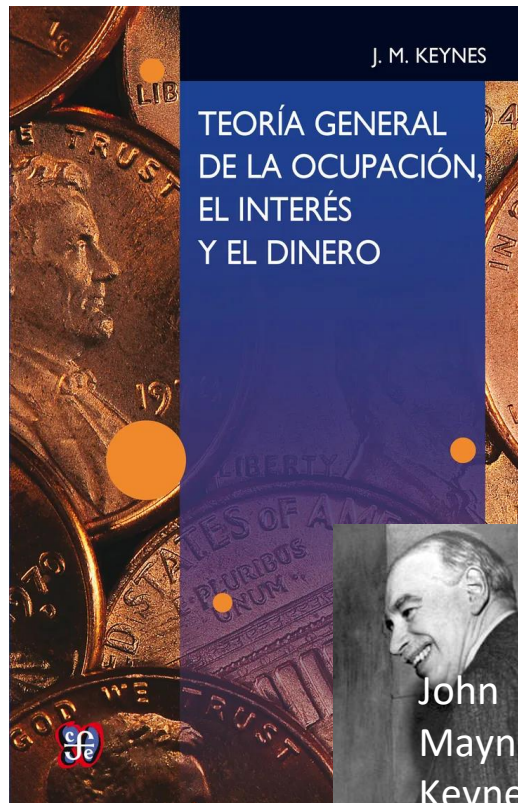


Escuela institucionalista

6

- Obra fundante: **“Por qué la economía no es una ciencia evolutiva”** (1898)
- **Surge como crítica al enfoque neoclásico** basado en el análisis del comportamiento individual
- Resalta la importancia de la **sociedad**, la **cultura**, los **hábitos** y las **instituciones** en el funcionamiento de la economía
- **Nueva Economía Institucional:** en lugar de diferenciarse de la **escuela neo-clásica**, se **enmarca en ella** y propone extender sus alcances
- Busca transformarse en la corriente principal de la Escuela Desarrollista, pero **desplazando a la política industrial** del eje de sus propuestas y con un **enfoque histórico parcial y rudimentario**

Escuela keynesiana

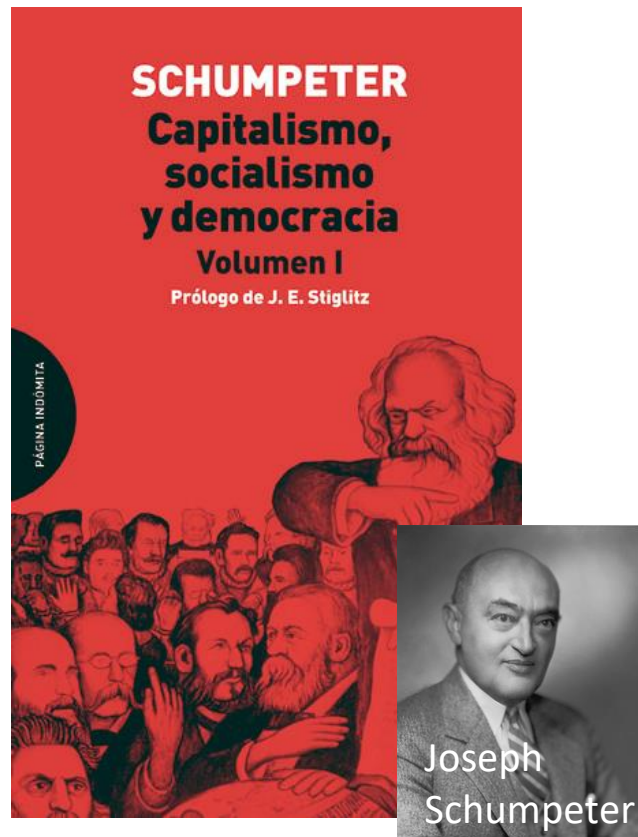


John
Maynard
Keynes

- Obra fundante: **“Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero”** (1936) / Keynes **creó la Macroeconomía**
- Propuso que el Estado **incentive la demanda agregada** para reactivar la economía
- Puso énfasis en la necesidad de **regulación del sector financiero**
- Profetizó una **‘edad dorada’** para nuestros tiempos (jornadas de trabajo reducidas, auge del ocio, el tiempo libre, las artes y la cultura)
- Luego de su muerte, economistas Neoclásicos asimilaron su visión en la llamada **Síntesis Neoclásica** (igual que con el Institucionalismo)
- En nuestro país, se asocia equivocadamente a Keynes al “estatismo”, cuando en realidad **su enfoque resalta el protagonismo del sector privado**

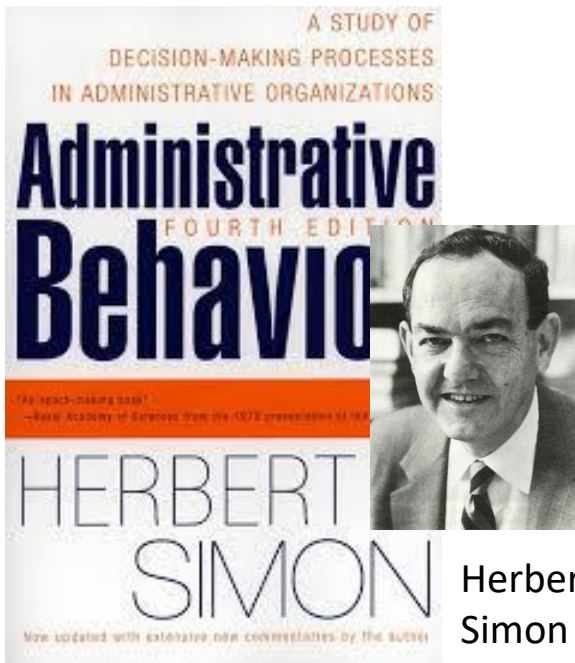
Escuela neo-schumpeteriana

8



- Obra fundante: **“Capitalismo, socialismo y democracia”** (1942)
- Forma fundamental de la competencia: **innovación, destrucción creativa y “cuasi rentas monopólicas”**
- **Profetiza el fin de capitalismo**, por burocratización y menor dinamismo innovador (no ocurrió)
- **Neo-schumpeterianos** (también llamados **evolucionistas**) enfatizan en el carácter colectivo de las innovaciones y en los Sistemas Nacionales de Innovación
- Referentes más destacados: Nelson, Winter, Freeman, Dosi

Escuela conductista



Herbert
Simon

- Obra fundante: **“Administrative behavior”** (1947)
- Se postula que las personas tenemos una **‘racionalidad acotada’**, no una “olímpica” como lo pretende la Escuela Neoclásica
- Compensamos nuestra racionalidad limitada con **pensamiento intuitivo y hábitos** y, en términos sociales, con **‘rutinas de organización’ e instituciones**
- Demostró en 1990 que aproximadamente el **80% de las actividades económicas en los EEUU ocurren dentro de organizaciones** (ej.: empresas y gobierno) y no en el mercado
- Es uno de los padres de la **inteligencia artificial**

Escuela desarrollista

10

“...la tradición intelectual más importante de la economía desde el punto de vista de su impacto en el mundo real... que subyace en casi todas las experiencias de desarrollo económico de la historia humana, desde la **Gran Bretaña** del siglo XVII hasta la **China** de hoy, pasando por los **Estados Unidos** y la **Alemania** del siglo XIX” (Chang, 2015, p. 127)

Ejercicio en grupos (1/2)

Escuela Clásica. ¿Qué tiene en común la EC con la Escuela Marxista? / Milei le dijo a Guillermo Moreno que era Neo-Ricardiano, ¿por qué? Pista: idea de una Ley de Arrendamientos Rurales.

Escuela Historicista Alemana. ¿Qué decía Friederich List sobre el enfoque de los Clásicos? ¿Con qué otras escuelas discutían los historicistas alemanes? Para pensar el desarrollo de los países, ¿puede ser importante el enfoque historicista? ¿Por qué puede pensarse que ese enfoque pone el “dedo en la llaga” del enfoque inglés?

Escuela Marxista. ¿Qué predijo Marx sobre el fin del capitalismo y la influencia de las dificultades de coordinación? / ¿Por qué se equivocó? / Relacionar con lo que mostró Herbert Simon en 1990.

Escuela Austríaca. Explique el enfoque fundacional de Carl Menger. Diferencias con los otros Marginalistas. Influencia de otras ciencias. ¿Con quiénes discutía Menger? (Son los que dieron el nombre a la Escuela Austríaca) / Explique el enfoque de Von Mises. ¿En qué se relaciona con Euclides? / Explique el enfoque de Hayek. Influencia de otras ciencias. ¿En qué se diferencia la escuela Austríaca del Anarco-Capitalismo?

Cada grupo asume una **Escuela** y dedica **10'** minutos a repasar, profundizar y discutir sus aportes; luego un integrante del grupo (elegido por la cátedra) lo expone ante todos en **1'**.

Al finalizar todas las exposiciones cada grupo responde tres preguntas que incluyen relaciones con otras Escuelas y temas de actualidad. Habrá repreguntas y debate.

Ejercicio en grupos (2/2)

Escuela Neoclásica. ¿Qué tiene que ver la ENC con Isaac Newton? / Mencione dos diferencias fundamentales entre la EC y la ENC / Mencione un ejemplo basado en la teoría de las fallas de mercado dentro de la ENC

Escuela Neo-Schumpeteriana. ¿La forma fundamental de competencia en el capitalismo es la eficiencia? ¿Qué son las cuasi rentas monopólicas? / ¿Qué predijo Schumpeter sobre el fin del capitalismo? / ¿Por qué se equivocó?

Escuela Keynesiana. ¿Qué rama fundamental de la Economía creó Keynes? / ¿Qué predijo Keynes para nuestros tiempos? ¿Se equivocó o tuvo razón? / ¿Qué pasó con las ideas keynesianas luego de su muerte?

Escuela Institucionalista. Institucionalismo original: ¿cómo se diferencia de la Escuela Neo-clásica? / ¿En qué se parece y en qué se diferencia de la Escuela Austríaca de Carl Menger? / ¿En qué se diferencia la Nueva Economía Institucional (NEI) de la versión original? ¿Qué le podría decir Friederich List a la NEI si su recomendación se limitara a la apertura económica?

Escuela Conductista. ¿En qué se diferencia de la Escuela Neo-clásica? / ¿Cómo compensamos nuestra racionalidad acotada individual? ¿Y la colectiva? / Herbert Simon dijo que no vivimos en una economía de mercado sino en una economía de organización, ¿en qué dato sustentó esa afirmación?